МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«23» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и культура России (на английском языке)» является формирование у студентов лингвистической компетенции в области истории и культуры России для обеспечения устного и письменного взаимодействия на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и культура России (на английском языке)» является дисциплиной по выбору, относится к части блока дисциплин Б1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;

– выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации;

- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках;
- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и английском языках;
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- официальным и неофициальным регистром общения;
- самоконтролем, самооценкой и рефлексией;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)

		в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как

		иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.
Проектный	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Английскому языку и Русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Английскому языку и Русскому языку как иностранному для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Английский язык и Русский язык как иностранный) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Английского языка и Русского языка как иностранного.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и

справедливость); специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных

жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 22,75 час.
Самостоятельная работа 58,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	58,25
Практические занятия	12	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	22,75	58,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам, соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма

			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарс кого типа	Самостоятельная работа обучающе-гося	**промежуточной аттестации**
1	Overview of the Russian history. Major historical events and their expression in the cultural memory	8	3	3	18,5	
2	Russian Traditional Culture	8	1,5	3	12	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
3	Ethnic, Religious, and Cultural Setting	8	3	1,5	10	
4	Russian Mythology and Folklore	8	1,5	3	10	
5	Major Cultural Centers and Tourism Industry	8	1,5	1,5	8	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
	Итого		10,5	12	58,5	**Зачет с оценкой**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1. Overview of the Russian history. Major historical events and their expression in the cultural memory

The inhabitants of the East European Plain, the East Slavs and the Varangian, the Kievan Rus, the rise of regional centers, the Mongol invasion;

the rise of Muscovy, the evolution of the Russian aristocracy, Ivan IV, the Time of Troubles, the Romanovs;

Peter the Great and the Russian Empire, the Era of Palace Revolutions, Imperial Expansion and Maturation: Catherine II;

reaction under Nicholas I, foreign affairs after the Crimean War, the rise of revolutionary movements, Witte and accelerated industrialization;

revolution and Counterrevolution, 1905-1907, the Stolypin and Kokovtsov Governments, Russia at war in 1914-1916, the fatal weakening of tsarism;

the Russian Revolution of 1917, the Civil War;

the Great Patriotic War, Reconstruction Years;

the rise of Khrushchev, foreign policy under Khrushchev, the rise of Brezhnev, foreign policy of a Superpower, Russian Culture and the Arts in the 1960s and 1970s, New Thinking: domestic and foreign policy under Gorbachev, the August Coup and its aftermath.

2. The Russian Traditional Culture

the traditional Russian house, the Russian family, the Russian estate culture (Mikhailovskoye, Boldino, Yasnaya Polyana, Spasskoye-Lutovinovo, Melikhovo), parks in Russia, leisure activities and pastimes, dachas and the Russian garden, Russian banya, the Russian cuisine; behavioral norms, cultural moral values and codes

3. Ethnic, Religious, and Cultural Setting

the Russian national character, the Russian Orthodox Church and other religions, the veneration of icons, the status of the Russian Language, Literature, Music, Ballet, Architecture and Painting

4. Russian Mythology and Folklore

Slavic Paganism: mythology, gods, deities, creatures, monsters, festivities, rites; Slavic runes; the legendary heroes of Ancient Russia (the bogatyrs); folk festivals, folk fairs, merry-making at fairs, traditional folk dances and performances; folk songs, rhymes, Russian fairy tales; Russian folk dress; folk crafts (beresta (birch bark craft), metalwork, Gzhel pottery, Palekh lacquer miniature, Zhostovo painting, Ural malachite, Vologda lace, Dymkovo toy, Tula Samovar, Gorodets painting, Khokhloma, Matryoshka (Nesting Doll), Rostov finift (enamel), Pavlov Posad shawl, Orenburg shawl)

5. Major Cultural Centers and Tourism

Moscow, Saint-Petersburg, Kazan, Nizhniy Novgorod, the Golden Ring cities, monasteries as cultural centers, UNESCO World Heritage Sites in Russia, major museums and art galleries, Russian national parks

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «История и культура России (на английском языке)» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- рейтинговая технология;
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- технология учебной дискуссии;
- групповая работа;
- мастер-классы специалистов;
- дискуссия.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии смешанного обучения; мобильные технологии; интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online;
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История и культура России (на английском языке)» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания языковых явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Токарева, Н. Д. Знаете ли вы Россию? : учеб. пособие по англ. языку / Н. Д. Токарева. - Москва : Высшая школа, 2005. – 287 с.
2. Английский язык. Тесты по страноведению России для студентов направления подготовки «Русский язык как иностранный» / Н.А. Акименко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 36 с.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы:

http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online;

http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов на 4 курсе в 8 семестре: комплект заданий для контрольных работ.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий порогового уровня должен быть не менее 8.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть от 11 до 13.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть от 14 до 15.

На зачете с оценкой по дисциплине «История и культура России (на английском языке)» на 2 курсе в 4 семестре знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-7, проверяются следующими оценочными средствами:

- теоретический вопрос;
- комплект заданий реконструктивного и творческого уровней.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования, которое проводится на зачете в течение 10 минут. Вопросы собеседования позволяют формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Если в процессе собеседования студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования и заданиями репродуктивного уровня.

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Задания репродуктивного уровня разделены в соответствии с изучаемыми темами. Задание решено неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Задания репродуктивного уровня решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования, заданиями реконструктивного уровня и заданиями творческого уровня.

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Задания репродуктивного уровня разделены в соответствии с изучаемыми темами. Задание решено неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению

самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Задания репродуктивного уровня решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Выполнение задания творческого уровня оценивается по следующим критериям.

Точное выполнение задания с рядом фактических ошибок, неточностей и лексико-грамматических ошибок – 3-4 балла.

Точное выполнение задания без фактических ошибок, но с некоторыми лексико-грамматическими ошибками – 5-7 баллов.

Точное выполнение задания без фактических или лексико-грамматических ошибок – 8-10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть – 30 баллов.

Форма проведения зачета с оценкой:

- устно-письменная,
- использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История и культура России (на английском языке)» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и культура России (на английском языке)» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кабакчи, В. В. Межкультурная коммуникация и перевод : Russian Culture-Oriented English : учебное пособие : [16+] / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова, А. М. Антонова. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 476 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682446. – Библиогр.: с. 466-472. – ISBN 978-5-4499-2473-5. – Текст : электронный.
2. Korshunova, O. N. History : tutorial = История : учебник / O. N. Korshunova ; The Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Kazan National Research Technological University. – Kazan : KNRTU Press, 2017. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560563. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2111-3. – Текст : электронный.
3. Тинякова, Е. А. Русский язык для международной коммуникации = Russian for international communication : teaching textbook for English speakers with appendix of culture information : учебник для говорящих на английском языке с культурологическим приложением : [12+] / Е. А. Тинякова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 328 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602523. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1778-2. – Текст : электронный.
4. Токарева, Н. Д. Знаете ли вы Россию? : учеб. пособие по англ. языку / Н. Д. Токарева. - Москва : Высшая школа, 2005. – 287 с. : ил. - ISBN 5-06-003792-4.

– дополнительная литература:

1. «И я там был...» (по пушкинским местам Петербурга) : учебное пособие : [16+] / Е. В. Ардатова, В. В. Назаревская, Е. Д. Попкова, И. И. Толстухина ; науч. ред. Т. Г. Аркадьева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692479. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2923-1. – Текст : электронный.
2. Ивановская область. По "Золотому кольцу России" / ред. кол. В. А. Ефимов [и др.]. - Иваново : Референт, 2007. - 592 с. : ил. - На русском и английском языках.
3. Кабакчи, В. В. Религия, христианство, православие – in English : учебное пособие : [12+] / В. В. Кабакчи. – 2-е изд., испр. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705341. – Библиогр.: с. 154-156. – ISBN 978-5-4499-3679-0. – DOI 10.23681/705341. – Текст : электронный.
4. Лукомская, С. В. Culture of the Don Land : учебное пособие : [16+] / С. В. Лукомская, А. В. Резниченко, О. М. Крестьянинова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461931. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1652-0. – Текст : электронный.
5. Малышев, Г. Г. О России и русских : пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный (В1) : учебное пособие : [16+] /

Г. Г. Малышев, Н. Г. Малышева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712466. – ISBN 978-5-86547-605-4. – Текст : электронный.

6. Никитина, А. В. Русская традиционная культура : учебное пособие для иностранцев / А. В. Никитина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2002. - 340 с.
7. Познаём русскую культуру : учебное пособие по русскому языку для иностранцев : [16+] / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова, О. А. Игошина [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692143. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3005-3. – Текст : электронный.
8. Савельева, И. В. Kuzbass: the Heart of Western Siberia = Кузбасс: сердце Западной Сибири : учебное пособие : [16+] / И. В. Савельева ; науч. ред. М. Г. Леухова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600295. – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-8353-2593-1. – Текст : электронный.
9. Чичерина, Н. В. Культурное наследие Поморья = Cultural Heritage of Pomorye : учебное пособие / Н. В. Чичерина, М. А. Амосова, Л. В. Рипинская ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436308. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00842-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. https://russiapedia.rt.com/
2. https://www.rbth.com/ (Russia Beyond The Headlines)
3. http://inrussia.com/
4. http://altasandboots.com
5. https://britannica.com
6. https://www.en.wikivoyage.org
7. https://www.advantour.com
8. https://www.ivypanda.com
9. https://www.en.wikipedia.org
10. https://www.worldhistory.org
11. https://literopedia.com/influence-of-russian-literature-on-global-culture

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
http://school-russia.prosv.ru/ (Образовательная система «Школа России»);
http://school2100.com/ (Образовательная система 2100).

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины: презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.В. Бурлакова, заведующий кафедрой романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «23» января 2025 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная учебная деятельность студентов является важнейшей составляющей всего процесса обучения. В процессе самостоятельной деятельности формируется приоритетная ориентация на овладение способами образовательной деятельности. Образовательный продукт имеет личностный характер. Это означает, что содержание самостоятельной работы должно иметь для студента личностный смысл, а не задаваться «извне».

Важным условием освоения дисциплины «История и культура России (на английском языке)» является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии по изучаемым вопросам, а также формирование у студентов высокого уровня лингвистической компетенции в области истории и культуры России для обеспечения успешного межличностного взаимодействия на английском языке и подготовки студентов к самостоятельной творческой работе учителя русского языка как иностранного в англоговорящем социуме.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия. Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу научной литературы. Задачей практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению задач в области изучения истории и культуры России на английском языке.

Важное место занимает организация самостоятельной работы студентов, самостоятельное чтение и анализ учебно-методической литературы, моделирование ситуаций межнационального общения, использование профессиональной рефлексии.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют разработки для индивидуального профессионального портфеля, в состав которого входят: творческие проекты, образцы контрольных и тестовых заданий, анализ ситуаций общения, мультимедийные презентации.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение домашних практических заданий
2. Конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины.
3. Разработка мультимедийных и устных презентаций.
4. Подготовка сообщений и докладов в рамках изучаемой тематик

Примеры заданий к практическим занятиям

1. Read the text and give its summary in English

The Rise of Regional Centers

Kievan Rus' was not able to maintain its position as a powerful and prosperous state, in part because of the amalgamation of disparate lands under the control of a ruling clan. As the members of that

clan became more numerous, they identified themselves with regional interests rather than with the larger patrimony. Thus, the princes fought among themselves, fre- quently forming alliances with outside groups such as the Polovtsians, Poles, and Hungarians. The Crusades brought a shift in European trade routes that accelerated the decline of Kievan Rus'. In 1204 the forces of the Fourth Crusade sackedConstantinople, making the Dnepr trade route marginal. As it declined, Kievan Rus' splintered into many principalities andseveral large regional centers. The inhabitants of those regional centers then evolved into three nationalities: Ukraini- ans in the southeast and southwest, Belorussians in the northwest, and Russians in the north and northeast.

In the north, the Republic of Novgorod prospered as part of Kievan Rus' because it controlled trade routes from the Volga River to the Baltic Sea. As Kievan Rus' declined, Novgorodbecame more independent. A local oligarchy ruled Novgorod;major government decisions were made by a town assembly, which also elected a prince as the city's military leader. In the twelfth century, Novgorod acquired its own archbishop, a sign of increased importance and political independence. In its political structure and mercantile activities, Novgorod resembled the north European towns of the Hanseatic League, the prosperous alliance that dominated the commercial activity of the Baltic region between the thirteenth and seventeenth centuries, more than the other principalities of Kievan Rus'.

In the northeast, East Slavs colonized the territory that eventually became Muscovy by intermingling with the Finno-Ugric tribes already occupying the area. The city of Rostov was the oldest center of the northeast, but it was supplanted first bySuzdal' and then by the city of Vladimir. By the twelfth century, the combined principality of Vladimir-Suzdal' had become a major power in Kievan Rus .

In 1169 Prince Andrey Bogolyubskiy of Vladimir-Suzdal' dealt a severe blow to the waning power of Kievan Rus' whenhis armies sacked the city of Kiev. Prince Andrey then installed his younger brother to rule in Kiev and continued to rule his realm from Suzdal'. Thus, political power shifted to the northeast, away from Kiev, in the second half of the twelfth century. In 1299, in the wake of the Mongol invasion, the metropolitan of the Orthodox Church moved to the city of Vladimir, and Vladimir-Suzdal' replaced Kievan Rus1 as the religious center.

To the southwest, the principality of Galicia-Volhynia hadhighly developed trade relations with its Polish, Hungarian,and Lithuanian neighbors and emerged as another successor to Kievan Rus . In the early thirteenth century, Prince RomanMstislavich united the two previously separate principalities, conquered Kiev, and assumed the title of grand duke of KievanRus'. His son, Prince Daniil (Danylo; r. 1238-64) was the first ruler of Kievan Rus' to accept a crown from the Roman papacy, apparently doing so without breaking with Orthodoxy. Early in the fourteenth century, the patriarch of the Orthodox Churchin Constantinople granted the rulers of Galicia-Volhynia a metropolitan to compensate for the move of the Kievan metropolitan to Vladimir.

However, a long and unsuccessful struggle against the Mongols combined with internal opposition to the prince and foreign intervention to weaken Galicia-Volhynia. With the end of the Mstislavich Dynasty in the mid-fourteenth century, Galicia-Volhynia ceased to exist; Lithuania took Volhynia, and Poland annexed Galicia.

Muscovy

The development of the Russian state can be traced fromVladimir-Suzdal' through Muscovy to the Russian Empire. Muscovy drew people and wealth to the northeastern periphery of Kievan Rus'; established trade links to the Baltic Sea, the WhiteSea, and the Caspian Sea and to Siberia; and created a highly centralized and autocratic political system. Muscovite political traditions, therefore, exerted a powerful influence on Russian society.

The Rise of Muscovy

When the Mongols invaded the lands of Kievan Rus , Moscow was an insignificant trading outpost in the principality of Vladimir-Suzdal'. The outpost's remote, forested location offered some security from Mongol attack and occupation, anda number of rivers provided access to the Baltic and Black seas and to the Caucasus region. More important to Moscow's development in what became the state of Muscovy, however, was its rule by a series of princes who were ambitious, determined, and lucky. The first ruler of the principality of Muscovy, Daniil Aleksandrovich (d. 1303), secured the principality for his branch of the Rurik Dynasty. His son, Ivan I (r. 1325-40),known as Ivan Kalita ("Money Bags"), obtained the title "Grand Prince of Vladimir" from his Mongol overlords. He cooperated closely with the Mongols and collected tribute from other Russian principalities on their behalf. This relationship enabled Ivan to gain regional ascendancy, particularly over Muscovy's chief rival, the northern city of Tver. In 1327 the Orthodox metropolitan transferred his residency from Vladimir to Moscow, further enhancing the prestige of the new principality.

In the fourteenth century, the grand princes of Muscovybegan gathering Russian lands to increase the population andwealth under their rule (see table 2, Appendix). The most suc- cessful practitioner of this process was Ivan III (the Great; r. 1462-1505), who conquered Novgorod in 1478 and Tver in 1485. Muscovy gained full sovereignty over the ethnically Russian lands in 1480 when Mongol overlordship ended officially, and by the beginning of the sixteenth century virtually all those lands were united. Through inheritance, Ivan obtained part ofthe province of Ryazan', and the princes of Rostov and Yaroslavl' voluntarily subordinated themselves to him. The northwestern city of Pskov remained independent in this period, butIvan's son, Vasiliy III (r. 1505-33), later conquered it.

Ivan III was the first Muscovite ruler to use the titles of tsar and "Ruler of all Rus'." Ivan competed with his powerful northwestern rival Lithuania for control over some of the semi-independent former principalities of Kievan Rus' in the upperDnepr and Donets river basins. Through the defections ofsome princes, border skirmishes, and a long, inconclusive warwith Lithuania that ended only in 1503, Ivan III was able to push westward, and Muscovy tripled in size under his rule.

2. Make a report about a significant personality in the history of Russia (Each student will select one personality for an independent study).

3. Answer the questions:

What is the difference between Russia and the Soviet Union?

Who were Lenin, Trotsky and Stalin?

Who is Khruschev?

What was the Mongol Invasion?

Why is the birch tree considered the national tree of Russia?

What does the daisy symbolize in Russia?

How is the bear perceived in Russian national consciousness?

What does a Russian matryoshka doll look like?

Why were valenki (felt boots) one of the favourite items of clothing in Russia?

4. Translate the following text into English. Try and find the difficulties that can be hard for a non-native speaker of Russian to understand. Come up with some commentaries to explain the difficulties if necessary.

Современный флаг России появился 8 декабря 2000 года. Он представляет собой прямоугольное полотнище, которое состоит из трёх горизонтальных полос. Верхняя полоса окрашена в белый цвет, средняя – в синий, а нижняя – в красный. Этот флаг не является новым в истории Российского государства. Впервые он использовался при Петре I как торговый и коммерческий, а государственным он стал в 1896 году. Значение цветов флага менялось, как менялась история. В настоящее время их значение объясняется следующим образом: белый цвет символизирует мир и чистоту, синий – веру и верность, красный – кровь, пролитую россиянами за своё Отечество.

Герб России был принят 20 декабря 2000 года. Он представляет собой изображение двуглавого орла. Над орлом располагаются три исторические короны Петра I: малые – над головами орла, большая третья корона – в центре между малыми. В лапах орла – скипетр и держава. На груди орла – красный щит, где изображён всадник, убивающий копьём змея. Сегодняшний герб России – это новый герб, но его составные части традиционны. Три короны обозначают независимость России и ее субъектов. Скипетр и держава символизируют ее единство. Всадник, убивающий змея, – это образ борьбы со злом, который означает готовность России защищать свои земли от врагов. Изображение на гербе орла подчёркивает преемственность и неразрывность Отечественной истории.

Гимн Российской Федерации (слова Сергея Михалкова, музыка Александра Александрова) был утверждён в марте 2001 года. Он является третьим вариантом гимна СССР. Первый вариант был создан в 1944 году. Сейчас он носит название «сталинского», так как в его тексте говорится о Сталине. В 1977 году слова о Сталине были заменены, и гимн получил свое второе рождение. После перестройки (1985–1991 годы) встал вопрос о создании нового гимна России. В 2000 году правительством России (президент Владимир Путин) было принято решение изменить слова гимна в третий раз. Интересно, что автором всех трёх вариантов текста является один человек – советский и российский поэт Сергей Михалков.

5. Look at the list of the holidays and festivals in Russia. Explain how various historic and cultural events are reflected in the calendar of celebrations

7th January – Christmas

13th January – Old New Year (An additional holiday resulting from the change of the Russian calendar)

19th January – Epiphany (Holy Theophany)

25th January – Student's Day, or Tatyana's Day (On 12th January 1755, Empress Elizabeth Petrovna signed a decree "On the establishment of Moscow University", making 12th (25th) January the official university day. Saint Tatiana is considered the patron saint of students)

27th January – Day of Military Glory of Russia. Day of Lifting of the Siege of Leningrad (27th January 1944)

2nd February – Day of Military Glory of Russia. Day of the Defeat of Fascist Troops at Stalingrad (2nd February 1943)

14th February – St. Valentine's Day

23rd February – Day of Military Glory of Russia – Day of the Defenders of Fatherland (The day of the victory of the Red Army over the Kaiser's troops in Germany in 1918)

Maslenitsa (An ancient pagan festival celebrated for one week before Lent)

8th March – International Women's Day

1st April – April Fool's Day

Orthodox Easter

8th April – Day of Military Glory of Russia. Victory of Russian warriors led by Prince Alexander Nevsky over the German knights at Lake Chud (The Battle on Ice, 8th April 1242)

12th April – Cosmonautics Day (12th April 1961)

1st May – Spring and Labour Day

9th May – Victory Day

24th May – Day of Slavic Writing and Culture (A day to commemorate the holy equal-to-the-apostles brothers Cyril and Methodius)

6th June – Pushkin Day in Russia (6th June 1799 – the birthday of A. S. Pushkin)

12th June – Russia Day

22nd June – Day of Remembrance and Grief (22nd June 1941 – the beginning of the Great Patriotic War)

24th June – Ivan Kupala Day (A festival of the summer solstice)

8th July – Day of Peter and Fevronia (Day of Love, Family and Fidelity)

10th July – Day of Military Glory of Russia – Victory of the Russian army under the command of Peter the Great over the Swedes in the Battle of Poltava (27th June (8th July) 1709)

23rd August – Day of Military Glory of Russia – The defeat of the German-Fascist troops in the Battle of Kursk (23rd August 1943)

1st September – Knowledge Day (The start of the new academic year for all Russian schoolchildren, students, teachers and lecturers)

8th September – Day of Military Glory of Russia – The Battle of Borodino fought by the Russian army under the command of M. I. Kutuzov (8th September 1812)

21st September – Day of Military Glory of Russia – The victory of the Russian regiments in the Battle of Kulikovo (21st September 1380)

4th November – National Unity Day

7th November – Day of Military Glory of Russia – The day of the military parade on Red Square in Moscow in 1941

11th November – Remembrance Day – The end of World War I (11th November 1918)

30th November – Mother's Day

5th December – Day of Military Glory of Russia – The beginning of the counteroffensive of Soviet troops in the battle near Moscow (5th December 1941)

12th December – Constitution Day

31st December – New Year's Eve

Примерная тематика сообщений/докладов/презентаций

1. The East Slavs
2. The Time of Troubles

3. Peter the Great
4. The Crimean War of the 19th century
5. Grigori Rasputin
6. The Russian Revolution of 1917
7. Stalin’s Great Purge
8. Cold War
9. Mikhail Gorbachev
10. The Wild Nineties
11 . The traditional Russian peasant’s house
12. Russian cuisine
13. Anrey Rublev
14. World-famous Russian composers
15. Russian national parks